

مدت آزمون: <b>۸۵ دقیقه</b>	راهنمای تصحیح	رشته: ریاضی و تجربی	راهنمای تصحیح درس: دین و زندگی ۲
تاریخ آزمون: ۱۴۰۳/۰۳/۰۹	صبح	تعداد صفحه: ۳	پایه یازدهم دوره دوم متوسطه
مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش Azmoon.medu.ir		ویژه دانش آموزان اهل سنت	

ردیف	راهنمای تصحیح	نمره
------	---------------	------

۱	<b>آیات و احادیث</b> الف) رشد و پرورش فرزندان (۰/۵) ب) کسانی که با ناسپاسی راه اعراض و بی توجهی را در پیش می گیرند. (۰/۵) ج) منظور از «أصلها ثابت» عقاید و قییم است (۰/۲۵) «فَرَعُهَا فِي السَّمَاءِ» فقه و احکام است. (۰/۲۵) د) گزینه ۲ (تعدد انبیاء) (۰/۵) ه) چون استفاده از شورا تصمیم را بی عیب و نقص می کند و مانع اعمال نظرات فردی می شود. (۰/۵) و) غلو در دین (۰/۵) (در کل اگر دانش آموز بصورت مفهومی به هر نوع دلایل و نتایج استفاده از شورا و مشورت در تصمیم گیری اشاره کند نمره تعلق می گیرد) درس ۱۲، ص ۱۴۹ درس ۸ ص ۶۸ درس ۴ ص ۳۲ درس ۲، ص ۲۵ درس ۲ ص ۱۰ درس ۶ ص ۴۸	۳
۲	<b>درست یا نادرست بودن گزاره‌ها</b> الف) درست (۰/۵) ب) درست (۰/۵) ج) نادرست (۰/۵) درس ۱، ص ۱۶ درس ۲، صص ۲۴ و ۲۵ درس ۶ ص ۴۷	۱/۵
۳	<b>کشف ارتباط</b> الف) ۲ (۰/۲۵) ب) ۴ (۰/۲۵) ج) ۱ (۰/۲۵) د) ۳ (۰/۲۵) درس ۳، صص ۳۹ - ۴۲	۱
۴	<b>تعریف واژه‌ها</b> الف) کاری جمعی است که در آن اعضاء در فکر انتخاب و برداشت نظر بهتر هستند نظری که اکثریت بر بهتر بودن آن اتفاق نظر دارند. (۰/۵) ب) کسانی که به مردم فرمان می دهند و قانون گذاری می کنند، (۰/۲۵) در حالی که فرمان و قانونشان برگرفته از فرمان الهی نیست، طاغوت نامیده می شوند. (۰/۲۵) درس ۲ ص ۱۰ درس ۴، ص ۵۱	۱
۵	<b>انتخاب گزینه صحیح</b> الف) گزینه ۱ (۰/۵) ب) گزینه ۱ (۰/۵) درس ۱، ص ۱۳ درس ۳ ص ۱۹	۱

مدت آزمون: <b>۸۵ دقیقه</b>	<b>راهنمای تصحیح</b>	رشته: ریاضی و تجربی	راهنمای تصحیح درس: دین و زندگی ۲
تاریخ آزمون: ۱۴۰۳/۰۳/۰۹	صبح	تعداد صفحه: ۳	پایه یازدهم دوره دوم متوسطه
مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش Azmoon.medu.ir		ویژه دانش آموزان اهل سنت	

ردیف	راهنمای تصحیح	نمره
------	---------------	------

ردیف	سؤالات کوتاه پاسخ	نمره
۶	<p><b>الف)</b> جدی گرفتن زندگی و برنامه ریزی برای آینده، توجه به داشتن شغل و کار - فکر کردن درباره ویژگی های همسر - تنظیم خرج و هزینه خود - دوری از بی برنامه بودن (ذکر دو مورد کافی است هر مورد ۰/۲۵)</p> <p><b>ب)</b> رهبران حکومت اسلامی باید بر مبنای اسلام و مراجعه به قرآن و سنت این مسائل جدید را حل و فصل کنند. (۰/۵) درس ۱ ص ۶</p> <p><b>ج)</b> ۱) تبیین، تبلیغ و پیاده کردن صحیح دین ۲) برقراری نظم اجتماعی و ایجاد رفاه عمومی (ذکر یک مورد کافی است) (۰/۵) درس ۲ ص ۱۴</p> <p><b>د)</b> یعنی خلافتی که مبنایش ایستادگی بر حق و عدالت و شورا است. (۰/۷۵) درس ۳ ص ۱۹</p> <p><b>ه)</b> زیرا اینها لازمه زندگی در دنیا هستند و بدون آنها یا نمی توان زندگی کرد یا زندگی سخت و مشکل می شود. (۰/۵) درس ۱۱ ص ۱۴۲</p> <p><b>و)</b> آوردن سوره های مشابه یکی از سوره های این کتاب الهی است. (۰/۵) درس ۳ ص ۳۸</p> <p><b>ز)</b> ولایت معنوی (۰/۵) درس ۴ ص ۵۲</p> <p><b>ح)</b> این است که این امت اهل عمل است. (۰/۵) توجه (اگر به فرمان دادن به کار پسندیده و نهی از کار ناپسند اشاره شده باشد نمره تعلق می گیرد) درس ۶ ص ۴۹</p>	۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۷۵ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵
۷	<p><b>پاسخ تشریحی</b></p> <p><b>الف)</b> حاکمان باید زمینه های وجودی دین را در فرد و جامعه ایجاد کنند (۰/۵) و تک تک مسلمانان موظفند درختی محکم زیبا و پر ثمر از دین را در درون و ظاهر خویش ایجاد نمایند (۰/۵) ص ۳۳</p> <p><b>ب)</b> حکومت دینی پیامبر اسلام (ص) یک ویژگی دارد که با آن می تواند نا هنجاری های اجتماعی را بهتر از سایر حکومت ها اصلاح کند و اوضاع را سرو سامان دهد این ویژگی تلاش برای تطبیق و اجرای دین است. (۰/۵) خداوند رحمتی عمومی نسبت به تمام بندگان دارد و همه را به خیر و صلاح و سعادت دعوت می کند. گروهی پذیرای آن دعوت نمی شدند اما منتقدان و مخالفان دین هم می دیدند که حقوقشان به بهترین وجه داده می شود / معتقدان با جان و دل از سر ایمان حکومت را تقویت می کردند و غیر معتقدان هم با دیدن عدالت همگانی مجذوب حکومت اسلامی می شدند (۰/۵) درس ۱ ص ۵</p> <p><b>ج)</b> برنامه ای منظم به نام دیوان مقرر کرد (۰/۵). با مقرر کردن حقوق عمومی برای همگان جامعه اسلامی را از فقر دور کرد (۰/۲۵) و در زمان خلافتش عدالت اجتماعی را چنان رعایت کرد که اعجاب همگان را برانگیخت. (۰/۵) درس ۳ ص ۲۳</p> <p><b>د)</b> خلیفه باید بر اساس عدالت بر مردم حکومت کند طوری که از اقتدارش سوء استفاده نکند و از تبعیض و ستم دوری نماید. (۰/۵) او باید با ظلم در تمام اشکال قومی، طبقاتی و مذهبی مبارزه کند زیرا همانند تمام حکومت ها در گستره حکومت اسلامی ترکیبی از مردمانی زندگی می کنند که دارای قومیت ها، مذاهب و مشاغل متفاوتند. (۰/۵) درس ۲ ص ۱۴</p> <p><b>ه)</b> حسادت بیماری خطرناکی است که روح و روان و آسایش فرد حسود را به خطر می اندازد. (۰/۵) در صورت عملی شدن افکار فرد حسود آرامش کسی هم که مورد حسد قرار گرفته است به خطر می افتد. (۰/۵) فرد حسود در واقع انسان جسوری است که معترض اراده و حکمت خداوند و در مواردی تلاش فرد مورد حسادت است. (۰/۵) درس ۸ ص ۷۰</p> <p><b>و)</b> پسر و دختر جوان با تشکیل خانواده: ۱- از همان ابتدا زمینه های فساد را از خود دور می کنند ۲- مسئولیت پذیری را تجربه می - نمایند ۳- مهر و عشق به همسر و فرزندان در خود پرورش می دهند ۴- با گذشت و مدارا و تحمل سختی ها و ناگواری های زندگی به درجات معنوی بالاتری نائل می شوند (هر مورد ۰/۲۵) درس ۱۲ ص ۱۵۳</p>	۱ ۱/۵ ۱/۲۵ ۱ ۱/۵ ۱

باسمه تعالی

مدت آزمون: <b>۸۵ دقیقه</b>	راهنمای تصحیح	رشته: ریاضی و تجربی	راهنمای تصحیح درس: دین و زندگی ۲
تاریخ آزمون: ۱۴۰۳/۰۳/۰۹	صبح	تعداد صفحه: ۳	پایه یازدهم دوره دوم متوسطه
مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش Azmoon.medu.ir		ویژه دانش آموزان اهل سنت	

ردیف	راهنمای تصحیح	نمره
------	---------------	------

۸	<p><b>درک مطلب</b></p> <p>الف) کارمند الف: انسان ذلیلی که هر فرمانی را می پذیرد و تسلیم هوی و هوس خویش می شود، (۰/۲۵) و هر کاری که موافق هوی و هوس او باشد، انجام می دهد هر چند که آن کار روحش را به گناه آلوده کند. (۰/۲۵) کارمند الف: به تمایلات عالی و برتر / معنوی خود توجه ندارد و انسان ذلیل و شکست پذیری است.</p> <p>ب) کارمند ب: انسان عزیزی در مقابل هوی و هوس خویش می ایستد، مقاومت می کند و تسلیم نمی شود. (۰/۲۵) او زیر بار عملی که روحش را آزرده کند و او را حقیر و کوچک سازد نمی رود. (۰/۲۵) کارمند ب: به تمایلات عالی و برتر / معنوی خود توجه دارد و انسان عزیز و شکست ناپذیری است.</p> <p>درس ۱۱ صفحه ۱۳۹</p>	۱
	جمع نمره	۲۰