

راهنمای تصحیح درس: جامعه شناسی	رشته: ادبیات و علوم انسانی	راهنمای تصحیح	مدت آزمون: ۸۵ دقیقه
پایه یازدهم دوره دوم متوسطه	تعداد صفحه: ۳	ساعت برگزاری آزمون: ۷:۳۰ صبح	تاریخ آزمون: ۱۴۰۳/۰۳/۱۲
دانش آموزان روزانه، بزرگسال، داوطلب آزاد، آموزش از راه دور و ایثارگر داخل و خارج کشور خرداد ۱۴۰۳		مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش Azmoon.medu.ir	

ردیف	اصلاحیه راهنمای تصحیح درس جامعه شناسی - نوبت صبح	زمان آزمون: ۸۰ دقیقه	نمره
۱	الف) نادرست درس ۲-ص ۱۱) (ب) درست(د ۵-ص ۳۹) (ج) درست (د ۸- ص ۶۵) (د) نادرست(د ۹-ص ۷۷)	(هر مورد ۰/۲۵/نمره)	۱
۲	الف) جهان‌های فرهنگی(د ۱-ص ۴) (ج) فطرت الهی(د ۶-ص ۵۲) (ه) داوری ارزشی(د ۱۲- ص ۹۹)	(ب) بحران معرفت شناختی(د ۵- ص ۴۲) (د) صاحبان سرمایه(درس ۹- ص ۷۶) (هر مورد ۰/۵/نمره)	۲/۵
۳	الف) گزینه ۳ (د ۱۴-صص ۷ و ۸) (ب) گزینه ۱ (د ۶- ص ۵۱) (ج) گزینه ۲ (د ۱۱- ص ۹۵) (هر مورد ۰/۵/نمره)		۱/۵
۴	الف) ۳ (د ۲- صص ۱۶ و ۱۷) (ب) ۵ (د ۵- ص ۳۸) (ج) ۱ (د ۸- ص ۶۷) (د) ۲ (د ۹- ص ۷۹)	(هر مورد ۰/۲۵/نمره)	۱
۵	الف) نمی تواند معیار و میزانی برای سنجش عقاید و ارزش‌های مختلف داشته باشد. ۲- نمی تواند از حقانیت ارزش‌های خود دفاع کند. (بیان یک مورد کافی است. (د ۲- ص ۱۵) ب) در صورتی که هویت فرهنگی خود را حفظ کند. (د ۳- ۲۱) ج) در شرایط نیمه استعماری (د ۷- ص ۶۱) د) ترویج علوم انسانی غربی در کشورهای غیر غربی (د ۸- ص ۷۱) ه) خودباختگی فرهنگی آنها (د ۱۰- ص ۸۹) و) هر دو خواستار اصلاح رفتار دولت‌ها در کشورهای اسلامی بودند. (د ۱۳- ص ۱۱۰) (بیان یک مورد کافی است). -در صورتی که دانش آموز به شباهت های دیگری مانند موارد زیر نیز اشاره کند، صحیح می‌باشد. هر دو به دنبال بیداری بودند. هر دو به حمایت از انقلاب مشروطه پرداختند. هر دو از جریان‌های اثرگذار اجتماعی در جهان اسلام بودند.	(هر سوال ۰/۵/نمره)	۳
۶	الف) امپریالیسم سیاسی(اشاره به استعمار یا استعمار قدیم نیز صحیح می باشد). (د- ۳- ص ۲۳) ب) استعمار فرانسه (د ۳-ص ۲۵)	(هر مورد ۰/۲۵/نمره)	۰/۵
۷	الف) سازمان‌های فراماسونری(درس ۷- ص ۵۹) (ب) قدرت و قوت فرهنگی(د ۷- ص ۵۶) (هر مورد ۰/۲۵/نمره)		۰/۵
۸	الف) فرامنطقه‌ای (ب) درون فرهنگی (ج) کلان (د) مقطعی (د ۹- ص ۸۱) (هر مورد ۰/۲۵/نمره)		۱
۹	استبداد ایلی و قومی: ۱- دارای هویت غیر اسلامی بود ۲- پشتوانه و پیشینه‌ای خارج از جهان اسلام نداشت. ۳- از رویا رویی مستقیم با فرهنگ توانمند اسلامی خودداری می‌کرد. ۴- می‌کوشید با رعایت ظواهر اسلامی، ظاهر دینی خود را حفظ کند. (دو مورد کافی است. هر مورد ۰/۲۵/نمره) استبداد استعماری: ۱- در سایه قدرت و سلطه جهان غرب عمل می‌کرد. ۲- برای تأمین نیازهای اقتصادی و فرهنگی جهان غرب، چاره‌ای جز حذف مظاهر فرهنگ اسلامی نداشت. (د ۴- ص ۳۱) (۲مورد، هر مورد ۰/۲۵/نمره)		۱

مدت آزمون: ۸۵ دقیقه	راهنمای تصحیح	رشته: ادبیات و علوم انسانی	جامعه شناسی
تاریخ آزمون: ۱۴۰۳/۰۳/۱۲	ساعت برگزاری آزمون: ۷:۳۰ صبح	تعداد صفحه: ۳	پایه یازدهم دوره دوم متوسطه
مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش Azmoon.medu.ir		دانش آموزان روزانه، بزرگسال، داوطلب آزاد، آموزش از راه دور و ایثارگر داخل و خارج کشور خرداد ۱۴۰۳	

۱	۱۰	اگوست کنت معتقد بود که فاتحان در گذشته تاریخ، با غنایم جنگی بر ثروت خود می افزودند. ۰/۵ ولی با رشد علم تجربی و صنعت، ثروت از طریق غلبه بر طبیعت به دست می آید. برای همین بعد از انقلاب صنعتی، جنگ از زندگی بشر رخت برمی بندد. ۰/۵ (د ۱۰-ص ۸۴)
۱	۱۱	۱-چالش فقر و غنا چالشی همیشگی است ولی بحران اقتصادی اغلب دوره‌ای و مقطعی است. ۰/۵ ۲-آسیب‌های مربوط به فقر و غنا همواره متوجه قشر فقیر و ضعیف جامعه است، ولی آسیب‌های مربوط به بحران اقتصادی تمامی جامعه را در بر می‌گیرد. ۰/۵ (درس ۱۱ - صص ۹۲ و ۹۳)
۱	۱۲	۱-برخی از نخبگان جهان غرب را به جست‌وجوی سنت‌های قدسی و دینی واداشت. ۲-مهاجران ساکن کشورهای غربی را که اغلب مرعوب فرهنگ مدرن شده بودند، به‌سوی هویت دینی خود فراخواند. ۳-بازار معنویت‌های کاذب و دروغین را رونق بخشید؛ خرافه‌پرستی، شیطان‌پرستی، انواع بازسازی‌شده ادیان و عرفان‌های شرقی و سرخپوستی، نمونه‌هایی از این معنویت‌های دروغین هستند. (ذکر دو مورد کافی است) (درس ۱۲ - ص ۱۰۲)
۱	۱۳	انقلاب اسلامی با بازگشت به اسلام و اتکا به فقه سیاسی و اجتماعی شیعی، مسئله اسرائیل را در مسئله جهان اسلام مطرح می‌کرد. بازگشت به اسلام، اولاً، مشروعیت قرارداد کمپ دیوید را در باور مسلمانان مخدوش کرد. ۰/۵ ثانیاً، مقاومت در برابر صهیونیسم را از موضع اعتقاد به اسلامی و با تکیه بر ایمان به خداوند و قدرت الهی آغاز کرد. ۰/۵ (درس ۱۵ - ص ۱۲۹)
۱/۵	۱۴	۱- انقلاب‌های آزادیبخش اغلب در مقابل بلوک غرب و با حمایت بلوک شرق شکل گرفتند. ۰/۷۵ ولی انقلاب ایران به هیچ‌یک از دو بلوک وابستگی نداشت و از آغاز، جهت‌گیری ضدآمریکایی و ضدصهیونیستی و ضدمارکسیستی خود را اعلان کرد. ۰/۷۵ ۲- انقلاب‌های آزادیبخش، اغلب با جنبش‌های چریکی گروه‌ها و احزاب مختلف شکل می‌گرفتند. اما انقلاب ایران یک انقلاب فراگیر مردمی با مرجعیت و رهبری دینی بود و همه اقشار و گروه‌ها را دربر گرفت. ۳- انقلاب‌های آزادیبخش در چارچوب نظریه‌ها و مکاتب چپ و برای حل بحران‌های جهان غرب به‌وجود آمده بودند ولی انقلاب ایران از آموزه‌های اسلامی بهره می‌برد و به فلسفه‌ها و مکاتب سیاسی غرب تعلق نداشت. ۴- انقلاب‌های آزادیبخش در مقابله با استعمار قدیم و حذف کارگزاران مستقیم غرب موفق می‌شدند. ولی در قطع وابستگی اقتصادی و فرهنگی توفیقی نداشتند. به همین سبب، استعمار با دست کارگزاران این انقلاب‌ها، در چهره استعمار نو بازمی‌گشت. این انقلاب‌ها نتوانستند جایگاه کشورشان را از حاشیه قطب‌های سیاسی و اقتصادی جهان خارج کنند اما انقلاب ایران فقط یک انقلاب سیاسی نبود بلکه هویتی فرهنگی و تمدنی داشت. این انقلاب بیرون از قطب‌بندی سیاسی شرق و غرب، یک قطب‌بندی جدید فرهنگی به‌وجود آورد و خود در کانون قطب فرهنگی جهان اسلام قرار گرفت. (ذکر یک مورد کافی است). (درس ۱۴ - صص ۱۲۱ و ۱۲۲) -در صورت بیان هر تفاوت، برای بخش مربوط به انقلاب‌های آزادیبخش ۰/۷۵ نمره و برای بخش مربوط به انقلاب اسلامی ۰/۷۵ منظور شود.
۱	۱۵	کشورهای غربی در نخستین نظریه پردازی‌های خود، فروپاشی بلوک شرق را به شکل‌گیری نظم نوین جهانی ۰/۵ بر مدار یک قطب واحد معنا می‌کردند. ۵/نظریه پایان تاریخ فوکویاما همین معنا را القا می‌کرد. (درس ۱۵ - ص ۱۳۴)
۱،۵	۱۶	حرکت‌های اجتماعی روشنفکران چپ، در چارچوب اندیشه‌های ناسیونالیستی، سوسیالیستی و مارکسیستی بود. ۰/۵ برخی از آنان، آشکارا اندیشه‌های غیرتوحیدی را مطرح می‌کردند ۰/۵ و برخی دیگر از رویارویی مستقیم با باورهای دینی مردم خودداری می‌کرد. گاهی اندیشه‌های خود را در پوشش دینی بیان می‌داشتند. ۰/۵ (درس ۱۳ - ص ۱۱۳)
۲۰		جمع نمرات

مدت آزمون: ۸۵ دقیقه	راهنمای تصحیح	رشته: ادبیات و علوم انسانی	راهنمای تصحیح درس: جامعه‌شناسی
تاریخ آزمون: ۱۴۰۳/۰۳/۱۲	ساعت برگزاری آزمون: ۷:۳۰ صبح	تعداد صفحه: ۳	پایه یازدهم دوره دوم متوسطه
مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش Azmoon.medu.ir		دانش آموزان روزانه، بزرگسال، داوطلب آزاد، آموزش از راه دور و ایثارگر داخل و خارج کشور خرداد ۱۴۰۳	